

**PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN EN EL MCCEMS CICLO
AGOSTO - ENERO**
PLANTEL:
A) IDENTIFICACIÓN
PARCIAL 2°

UAC	DOCENTE(S)		PROGRESIÓN: 6		
LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES	ELABORADA:		SEMANA(S) EN QUE SE DESARROLLA LA FECHA DE INICIO Y DE CIERRE:		
	INDIVIDUAL	○			
	COLEGIADA	●			
ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	SEMESTRE	GRUPOS	HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE	HORAS/MINUTOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	HORAS/MINUTOS TOTALES
	1	A,B,C,D,E,F,G,	4:	1:	5:

B) INTENCIONES FORMATIVAS
ETAPA(S) DE LA PROGRESIÓN(ES):

6.- EL MUNDO NATURAL ES GRANDE Y COMPLEJO, POR LO QUE PARA ESTUDIARLO SE DEFINEN PARTES PEQUEÑAS DENOMINADAS SISTEMAS. DENTRO DE UN SISTEMA EL NÚMERO TOTAL DE ÁTOMOS NO CAMBIA EN UNA REACCIÓN QUÍMICA Y, POR LO TANTO, SE CONSERVA LA MASA.

CONTENIDOS DE LA ETAPA DE LA PROGRESIÓN:

- DEFINICIÓN DE SISTEMAS
- TIPOS DE SISTEMAS
- LEY DE CONSERVACIÓN DE LA MASA

CONCEPTO CENTRAL:

LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES

CONCEPTO(S) TRANSVERSAL(ES):

CT3. MEDICIÓN

CT5. FLUJOS Y CICLOS DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA

META(S) DE APRENDIZAJE:

CC. IDENTIFICA LOS FLUJOS Y CONSERVACIÓN DE LA MATERIA Y ENERGÍA. CONCIBE QUE CUANDO LA ENERGÍA Y LA MATERIA CIRCULAN, SE DAN CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS EN LOS MATERIALES Y ORGANISMOS VIVOS DEL PLANETA.

CT3. OBSERVAR A TRAVÉS DE MODELOS LOS FENÓMENOS DE TIEMPO, ESPACIO Y ENERGÍA EN DIFERENTES ESCALAS.

CT5. COMPRENDER QUE EL PRINCIPIO DE CONSERVACIÓN DE LA MATERIA SE PRESENTA PORQUE EL NÚMERO DE ÁTOMOS SE CONSERVAN EN LOS PROCESOS FÍSICOS Y QUÍMICOS.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

2. LAS Y LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN QUE LA CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA ES UN PRINCIPIO QUE SE UTILIZA EN TODAS LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS Y EN LA TECNOLOGÍA, YA QUE APLICA A TODOS LOS FENÓMENOS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA, CONOCIDOS; SE UTILIZA TANTO PARA DAR SENTIDO AL MUNDO QUE NOS RODEA, COMO PARA DISEÑAR Y CONSTRUIR MUCHOS DISPOSITIVOS QUE UTILIZAMOS EN LA VIDA COTIDIANA. RECONOCEN LOS MECANISMOS POR LOS QUE LA ENERGÍA SE TRANSFIERE Y QUE LA ENERGÍA FLUYE DE LOS OBJETOS O SISTEMAS DE MAYOR TEMPERATURA A LOS DE MENOR TEMPERATURA.

PRÁCTICAS DE CIENCIA E INGENIERÍA:

- HACER PREGUNTAS Y DEFINIR PROBLEMAS
- DESARROLLAR Y USAR MODELOS
- PLANIFICAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES
- ANALIZAR E INTERPRETAR DATOS
- CONSTRUIR EXPLICACIONES Y DISEÑAR SOLUCIONES
- ARGUMENTAR A PARTIR DE EVIDENCIAS
- OBTENER, EVALUAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN

C) TRANSVERSALIDAD

EVIDENCIA ARTICULADORA
PRODUCTO/DESEMPEÑO, Y/O
CONOCIMIENTO

MULTIDISCIPLINARIEDAD
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1)

ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL: ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS CATEGORÍA: EL DEPORTE: UN DERECHO HUMANO PARA TODAS Y TODOS.

PROGRESIÓN2

IDENTIFICA QUE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS GENERAN HÁBITOS QUE SON BENEFICIOSOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS METAS.

C. LA ACTIVIDAD FÍSICA REGULAR Y ADECUADA OFRECE, COMO UNA DE SUS GRANDES VENTAJAS, REDUCIR EL RIESGO DE PADECER DIVERSAS ENFERMEDADES Y TRASTORNOS FÍSICOS Y MENTALES. RECUERDA PRACTICAR ESTA RECOMENDACIÓN PARA CUIDAR TU SALUD.

INTERDISCIPLINARIEDAD/TRANSDISCIPLINARIEDAD

EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO
Y/O CONOCIMIENTO

NOMBRE DEL PAEC: No aplica; se realizará en la progresión 15.

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1)	PROGRESIÓN	SEMANA:	
D) METODOLOGÍA:		TRABAJO COOPERATIVO.	

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

INTERDISCIPLINARIEDAD/TRANSDISCIPLINARIEDAD		EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO	
NOMBRE DEL PAEC: No aplica; se realizará en la progresión 15.		Y/O CONOCIMIENTO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1)	PROGRESIÓN	SEMANA:	
D) METODOLOGÍA:		APRENDIZAJE COOPERATIVO	

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO (HORA/MIN) MD/EI	TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y/O DINÁMICAS	EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE: PRODUCTO/DESE MPEÑO/ CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta la UAC y la progresión que se estarán abordando, los contenidos de la progresión, los productos a entregar y el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y la evaluación formativa, así como en los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: "IDENTIFICANDO LOS DIFERENTES TIPOS DE SISTEMAS" Se les solicita a los alumnos que observen diferentes imágenes de sistemas, como motor de motocicleta, de coches, de taladros y celular, y que describan cómo se convierte la materia y la energía. Se les solicita que registren sus observaciones. ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Define las preguntas del cuestionario sobre conocimientos previos del tema, con base en conocimientos adquiridos previamente. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• EXPLICACIÓN ORAL, • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	DIAGNÓSTICA: AUTOE <u>X</u> COE <u>X</u> HETEROE <u> </u> INSTRUMENTO: RÚBRICA <u> </u> LISTA DE COTEJO <u>X</u> GUÍA DE OBSERVACIÓN <u> </u> ESCALAS <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u>2</u> %
DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA "LEY DE CONSERVACIÓN DE LA MASA" (ROMERO MORÁN, 2023, p. 57) - Práctica de laboratorio LEY DE CONSERVACIÓN DE LA MASA. Dividir al grupo en equipos y realizar la práctica. Describe en su libreta y, según el formato asignado, sus observaciones. - Responder los cuestionamientos propuestos, describirlos. ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos de la etapa de la progresión, de acuerdo con el formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FORMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u>X</u> HETEROE <u> </u> INSTRUMENTO: RÚBRICA: <u>X</u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUÍA DE OBSERVACIÓN: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u>3</u> %
EXPLICAR: - Se reúnen en sus equipos y discuten sobre los resultados de su práctica. - Identificarán en sus casas los diferentes tipos de sistemas que encuentren, qué reacciones químicas observan y que investiguen las fórmulas de los compuestos que intervienen. - El docente aclara dudas o explica los contenidos de la etapa de la progresión. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		• ANÁLISIS Y REDACCIÓN	• EXPOSICIÓN • CONCLUSIONES SOBRE SUS RESULTADOS	FORMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u> </u> HETEROE <u>X</u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUÍA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u>5</u> %
CIERRE: ELABORAR: - Utiliza la información de la investigación bibliográfica y el reporte de la práctica para identificar la manera en que se pueden reutilizar los desechos obtenidos en casa. - Elabora un cuadro donde enliste los compuestos utilizados en la práctica.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• TRABAJO COLABORATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	SUMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u> </u> HETEROE <u>X</u> INSTRUMENTO: RÚBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUÍA DE OBSERVACIÓN: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u>

				PONDERACIÓN: <u>5</u> %
EVALUAR: - Identificación de necesidades académicas: Elabora un cuadro CQA - CUESTIONARIO: Responde la evaluación diagnóstica con las herramientas y conocimientos adquiridos ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		PENSAMIENTO ANALÓGICO	- CUADRO CQA - CUESTIONARIO RESPONDIDO	SUMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u> </u> HETEROE <u>X</u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u>5</u> %

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS			
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:	EQUIPO:	FUENTES DE INFORMACIÓN:	
HOJAS BLANCAS CARTULINAS MARCADORES TIJERAS PEGAMENTO COLORES DE MADERA REVISTAS Y PERIÓDICOS DICCIONARIO	CAÑÓN O PROYECTOR, COMPUTADORA BOCINAS CELULAR	BIBLIOGRÁFICAS: - ATKINS, P. 1991. FÍSICOQUÍMICA. ESTADOS UNIDOS: ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA. - ATKINS, P. 2006. QUÍMICA INORGÁNICA. MÉXICO: MCGRAW-HILL. - BROWN, L., ET AL. 2004. QUÍMICA. LA CIENCIA CENTRAL. MÉXICO: PEARSON. - ROMERO M., M. A. 2023. LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES. GAFRA. 152 p.	
		G) VALIDACIÓN	
ELABORÓ:		REVISÓ: NOMBRE JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS Y CARGO	AVALÓ: NOMBRE PRESIDENTE DEL CTA CARGO

1 PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD, LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD, CONSULTAR EL DOCUMENTO SEP/SEMS/COSFAC (2022) CUROSTALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO. CUADERNO DE TRABAJO PARA LAS Y LOS DOCENTES. P. 52-66 Y 84.

NOMENCLATURA EN LA PLANTILLA:

UAC: UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

PAEC: PROGRAMA DE TRABAJO AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD