

PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN EN EL MCCEMS CICLO AGOSTO 2024 - ENERO 2025					
PLANTEL:					
A) IDENTIFICACIÓN					
PARCIAL 1RO					
UAC	DOCENTE(S)			PROGRESIÓN: 5	
LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES	ELABORADA:			SEMANA(S) EN QUE SE DESARROLLA LA FECHA DE INICIO Y DE CIERRE:	
	INDIVIDUAL	☐			
	COLEGIADA	☒			
ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	SEMESTRE	GRUPOS	HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE	HORAS/MINUTOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	HORAS/MINUTOS TOTALES
	1RO	A,B,C,D,E,F,G,	4:	1:	5:
B) INTENCIONES FORMATIVAS					

B) INTENCIONES FORMATIVAS	
ETAPA(S) DE LA PROGRESIÓN(ES): 5. En un sólido, los átomos están estrechamente espaciados y vibran en su posición, pero no cambian de ubicación relativa.	
CONTENIDOS DE LA ETAPA DE LA PROGRESIÓN: - SÓLIDOS - CINÉTICA DE LOS SÓLIDOS	
CONCEPTO CENTRAL: LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES	
CONCEPTO(S) TRANSVERSAL(ES): CT1. PATRONES CT2. CAUSA Y EFECTO CT5. FLUJOS Y CICLOS DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA	
META(S) DE APRENDIZAJE: CC. CONCIBE QUE CUANDO LA ENERGÍA Y LA MATERIA CIRCULAN, SE DAN CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS EN LOS MATERIALES Y ORGANISMOS VIVOS DEL PLANETA. COMPRENDE EL CICLO DEL AGUA. DISTINGUE E IDENTIFICA LAS CAUSAS DE LAS VARIACIONES DE LA HUMEDAD DEL AIRE. CT1. RELACIONAR LA NATURALEZA DE LA ESTRUCTURA MICROSCÓPICA CON LOS PATRONES MACROSCÓPICOS. IDENTIFICAR LAS RELACIONES DE CAUSA Y EFECTO A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LOS PATRONES CT2. IDENTIFICAR LA(S) CAUSA(S) DE UN FENÓMENO. CT5. COMPRENDER QUE EL PRINCIPIO DE CONSERVACIÓN DE LA MATERIA SE PRESENTA PORQUE EL NÚMERO DE ÁTOMOS SE CONSERVA EN LOS PROCESOS FÍSICOS Y QUÍMICOS.	
APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA: 1. LAS Y LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN QUÉ ES LA MATERIA Y CONCIBEN SUS INTERACCIONES PARA EXPLICAR MUCHAS OBSERVACIONES Y FENÓMENOS QUE EXPERIMENTAN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE UNA PROFUNDA COMPRENSIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y DE SUS POSIBLES COMBINACIONES IDENTIFICAN POR QUÉ HAY TANTAS Y TAN DIFERENTES SUSTANCIAS EN EL UNIVERSO. EXPLICAN QUE LA CIRCULACIÓN DE MATERIA Y ENERGÍA ESTÁ PRESENTE EN TODOS LOS MATERIALES Y ORGANISMOS VIVOS DEL PLANETA. FINALMENTE, LOS MATERIALES NUEVOS PUEDEN SER DISEÑADOS A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA DE LA MATERIA Y SER UTILIZADOS COMO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA VIDA COTIDIANA.	
PRÁCTICAS DE CIENCIA E INGENIERÍA: - HACER Y DEFINIR PROBLEMAS - DESARROLLAR Y USAR MODELOS - PLANEAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES - USAR MATEMÁTICAS Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL - ANALIZAR E INTERPRETAR DATOS - CONSTRUIR EXPLICACIONES Y DISEÑAR SOLUCIONES - ARGUMENTAR A PARTIR DE EVIDENCIAS - OBTENER, EVALUAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN	
C) TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO
MULTIDISCIPLINARIEDAD	Y/O CONOCIMIENTO
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1) ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL: PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA CATEGORÍA: EDUCACIÓN CÍVICA Y CULTURA DEMOCRÁTICA	PROGRESIÓN1 RECONOCE Y DESCRIBE SITUACIONES (DE TIPO LEGAL, POLÍTICO, INSTITUCIONAL O CULTURAL) DE SU COMUNIDAD, QUE LE PERMITEN O DIFICULTAN EJERCER SUS DERECHOS HUMANOS PARA CONDUCIRSE COMO CIUDADANA O CIUDADANO CRÍTICO, RESPONSABLE Y HONESTO. C. GRACIAS A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, PUEDES SER UN SUJETO ACTIVO CAPAZ DE TOMAR DECISIONES Y LLEVAR A CABO ACCIONES QUE IMPACTEN POSITIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE TU COMUNIDAD.

INTERDISCIPLINARIEDAD/TRANSDISCIPLINARIEDAD			EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO
NOMBRE DEL PAEC: no aplica, se realizará en la progresión 15			Y/O CONOCIMIENTO
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1)	PROGRESIÓN	SEMANA:	
D) METODOLOGÍA:		APRENDIZAJE COOPERATIVO	

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO (HORA/MIN) MD/EI	TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y/O DINÁMICAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: PRODUCTO/DESM PEÑO/ CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta la UAC y la progresión que se estarán abordando, los contenidos de la progresión, los productos a entregar y el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y la evaluación formativa, así como en los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: IDENTIFICANDO LAS PROPIEDADES DE LOS SÓLIDOS Se les encomienda a los alumnos contar con diferentes materiales en los tres estados de agregación y escribir en una tabla las propiedades físicas, señalando las diferencias. ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Define las preguntas del cuestionario sobre conocimientos previos del tema, con base en conocimientos adquiridos previamente. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• EXPLICACIÓN ORAL, • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	DIAGNÓSTICA: AUTOE _X_ COE _X_ HETEROE _ INSTRUMENTO: RÚBRICA _ LISTA DE COTEJO _X_ GUÍA DE OBSERVACIÓN _ ESCALAS _ OTRO _ PONDERACIÓN: _2_%

DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA “DIFERENCIANDO LOS SÓLIDOS DE LOS LÍQUIDOS Y LOS GASES” (ROMERO MORÁN, 2023, p. 47) • Práctica de laboratorio DIFERENCIANDO SÓLIDOS. Describe en su libreta y, según el formato asignado, sus observaciones. • Elaborar una tabla con las diferentes propiedades de los sólidos, los líquidos y los gases. Establecer las similitudes. ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos de la etapa de la progresión, de acuerdo con el formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FORMATIVA: AUTOE _X_ COEV _X_ HETEROE _ INSTRUMENTO: RÚBRICA: _X_ LISTA DE COTEJO: _X_ GUÍA DE OBSERVACIÓN: _ ESCALAS: _ OTRO _____ PONDERACIÓN: _3_%
EXPLICAR: • Se reúnen en sus equipos y discuten sobre los avances de su práctica acerca de las propiedades de los líquidos y de los gases. • Identificarán los líquidos y los gases, cuál es la diferencia entre ellos y cuál es la utilidad de saberlo. • El docente aclara dudas o explica los contenidos de la etapa de la progresión. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		• ANÁLISIS Y REDACCIÓN	• EXPOSICIÓN • CONCLUSIONES SOBRE SUS RESULTADOS	FORMATIVA: AUTOE _X_ COEV _ HETEROE _X_ INSTRUMENTO: RÚBRICA: _ LISTA DE COTEJO: _X_ GUÍA DE OBSERVACIÓN: _ ESCALAS: _ OTRO _____ PONDERACIÓN: _5_%

CIERRE: ELABORAR: •Utiliza la información de la investigación bibliográfica y el reporte de la práctica para identificar las diferencias entre las propiedades de los sólidos, los líquidos y los gases. •Elabora un cuadro donde enliste los compuestos utilizados en la práctica, y sus estados de agregación. •Responde: ¿se puede usar la misma técnica para reciclar la materia en sus diferentes estados de agregación?	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	•TRABAJO COLABORATIVO •PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	SUMATIVA: AUTOE <u> X </u> COEV <u> </u> HETEROE <u> X </u> INSTRUMENTO: RÚBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u> X </u> GUÍA DE OBSERVACIÓN: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u> 5 </u> %
EVALUAR: • Identificación de necesidades académicas: elabora un cuadro CQA. • CUESTIONARIO: responde la evaluación diagnóstica con las herramientas y los conocimientos adquiridos. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		•PENSAMIENTO ANALÓGICO	• CUADRO CQA • CUESTIONARIO RESPONDIDO	SUMATIVA: AUTOE <u> X </u> COEV <u> </u> HETEROE <u> X </u> INSTRUMENTO: RÚBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u> X </u> GUÍA DE OBSERVACIÓN: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u> 5 </u> %

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS		
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:	EQUIPO:	FUENTES DE INFORMACIÓN:
HOJAS BLANCAS CARTULINAS MARCADORES TIJERAS PEGAMENTO COLORES DE MADERA REVISTAS Y PERIÓDICOS DICCIONARIO	CAÑÓN O PROYECTOR, COMPUTADORA BOCINAS CELULAR	BIBLIOGRÁFICAS: • ATKINS, P. 1991. FÍSICOQUÍMICA. ESTADOS UNIDOS: ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA. • ATKINS, P. 2006. QUÍMICA INORGÁNICA. MÉXICO: MCGRAW-HILL. • BROWN, L., ET AL. 2004. QUÍMICA. LA CIENCIA CENTRAL. MÉXICO: PEARSON. • ROMERO M. M.A. 2023. LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES. GAFRA. 152p
		G) VALIDACIÓN
ELABORÓ:	REVISÓ: NOMBRE JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS Y CARGO	AVALÓ: NOMBRE PRESIDENTE DEL CTA CARGO

1 PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD, LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD, CONSULTAR EL DOCUMENTO SEP/SEMS/COSFAC (2022) CURSO TALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO. CUADERNO DE TRABAJO PARA LAS Y LOS DOCENTES. P. 52-66 Y 84.

NOMENCLATURA EN LA PLANTILLA:

UAC: UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

PAEC: PROGRAMA DE TRABAJO AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD