

PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN EN EL MCCEMS CICLO AGOSTO - ENERO					
PLANTEL: CBTA 014					
A) IDENTIFICACIÓN					
PARCIAL 1RO					
UAC	DOCENTE(S)			PROGRESIÓN: 3	
LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES	ELABORADA:		SEMANA(S) EN QUE SE DESARROLLA LA FECHA DE INICIO Y DE CIERRE:		
	INDIVIDUAL	☐			
	COLEGIADA	☒			
ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	SEMESTRE	GRUPOS	HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE	HORAS/MINUTOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	HORAS/MINUTOS TOTALES
	1RO	A,B,C,D,E,F,G,	4:	1:	5:
B) INTENCIONES FORMATIVAS					

B) INTENCIONES FORMATIVAS		
ETAPA(S) DE LA PROGRESIÓN(ES): 3.- LOS GASES Y LOS LÍQUIDOS ESTÁN CONSTITUIDOS POR ÁTOMOS O MOLÉCULAS QUE TIENEN LIBERTAD DE MOVIMIENTO.		
CONTENIDOS DE LA ETAPA DE LA PROGRESIÓN: • GASES. • LÍQUIDOS.		
CONCEPTO CENTRAL: LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES		
CONCEPTO(S) TRANSVERSAL(ES): CT1. PATRONES CT2. CAUSA Y EFECTO CT4. SISTEMAS		
META(S) DE APRENDIZAJE: CC. CONCIBE QUE CUANDO LA ENERGÍA Y LA MATERIA CIRCULAN, SE DAN CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS EN LOS MATERIALES Y ORGANISMOS VIVOS DEL PLANETA. COMPRENDE EL CICLO DEL AGUA. DISTINGUE E IDENTIFICA LAS CAUSAS DE LAS VARIACIONES DE LA HUMEDAD DEL AIRE. CT1. RELACIONAR LA NATURALEZA DE LA ESTRUCTURA MICROSCÓPICA CON LOS PATRONES MACROSCÓPICOS. IDENTIFICAR LAS RELACIONES DE CAUSA Y EFECTO A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LOS PATRONES CT2. IDENTIFICAR LA(S) CAUSA(S) DE UN FENÓMENO. CT4. UTILIZAR MODELOS PARA REPRESENTAR SISTEMAS Y SUS INTERACCIONES: ENTRADAS, PROCESOS, SALIDAS Y FLUJOS.		
APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA: 1. LAS Y LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN QUÉ ES LA MATERIA Y CONCIBEN SUS INTERACCIONES PARA EXPLICAR MUCHAS OBSERVACIONES Y FENÓMENOS QUE EXPERIMENTAN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE UNA PROFUNDA COMPRENSIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y DE SUS POSIBLES COMBINACIONES IDENTIFICAN POR QUÉ HAY TANTAS Y TAN DIFERENTES SUSTANCIAS EN EL UNIVERSO. EXPLICAN QUE LA CIRCULACIÓN DE MATERIA Y ENERGÍA ESTÁ PRESENTE EN TODOS LOS MATERIALES Y ORGANISMOS VIVOS DEL PLANETA. FINALMENTE, LOS MATERIALES NUEVOS PUEDEN SER DISEÑADOS A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA DE LA MATERIA Y SER UTILIZADOS COMO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA VIDA COTIDIANA.		
PRÁCTICAS DE CIENCIA E INGENIERÍA: • HACER Y DEFINIR PROBLEMAS • DESARROLLAR Y USAR MODELOS • PLANEAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES • USAR MATEMÁTICAS Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL • ANALIZAR E INTERPRETAR DATOS • CONSTRUIR EXPLICACIONES Y DISEÑAR SOLUCIONES • ARGUMENTAR A PARTIR DE EVIDENCIAS • OBTENER, EVALUAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN		
C) TRANSVERSALIDAD		EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO
MULTIDISCIPLINARIEDAD		Y/O CONOCIMIENTO
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1) ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL: PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA CATEGORÍA: EDUCACIÓN CÍVICA Y CULTURA DEMOCRÁTICA	PROGRESIÓN1 RECONOCE Y DESCRIBE SITUACIONES (DE TIPO LEGAL, POLÍTICO, INSTITUCIONAL O CULTURAL) DE SU COMUNIDAD, QUE LE PERMITEN O DIFICULTAN EJERCER SUS DERECHOS HUMANOS PARA CONDUCIRSE COMO CIUDADANA O CIUDADANO CRÍTICO, RESPONSABLE Y HONESTO.	C. GRACIAS A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA, PUEDES SER UN SUJETO ACTIVO CAPAZ DE TOMAR DECISIONES Y LLEVAR A CABO ACCIONES QUE IMPACTEN POSITIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE TU COMUNIDAD.

INTERDISCIPLINARIEDAD/TRANSDISCIPLINARIEDAD		EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO
NOMBRE DEL PAEC: no aplica, se realizará en la progresión 15		Y/O CONOCIMIENTO
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1)	PROGRESIÓN	SEMANA:

D) METODOLOGÍA:	APRENDIZAJE COOPERATIVO
-----------------	-------------------------

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO (HORA/MIN) MD/EI	TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y/O DINÁMICAS	EVIDENCIAS) DE APRENDIZAJE: PRODUCTO/DESM PEÑO/ CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta la UAC y la progresión que se estará abordando, los contenidos de la progresión, productos a entregar, el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y evaluación formativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: IDENTIFICANDO LAS PROPIEDADES DE LOS LÍQUIDOS Y GASES Se les encomienda a los alumnos que llenen geringas y globos con agua y con aire y luego que los vacien y que describan las características del gas y del agua. ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Define las preguntas del cuestionario sobre conocimientos previos del tema con base en conocimientos adquiridos previamente ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• EXPLICACIÓN ORAL, • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	DIAGNÓSTICA: AUTOE <u>X</u> COE <u>X</u> HETEROE <u> </u> INSTRUMENTO: RUBRICA <u> </u> LISTA DE COTEJO <u>X</u> GUIA DE OBSERVACION <u> </u> ESCALAS <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u>2</u> %

DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA “DETERMINA LA DENSIDAD DE LOS LÍQUIDOS Y GASES” (ROMERO MORAN, 2023, p41) • Práctica de laboratorio DENSIDAD DE LÍQUIDOS Y GASES Describe en su libreta y según formato asignado sus observaciones. • Elaboran un informe de avance de la práctica. • Elaborar una tabla de las diferentes propiedades de los líquidos y los gases. Establecer las similitudes ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos de la etapa de la progresión de acuerdo a formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FORMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u>X</u> HETEROE <u> </u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u>X</u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u>3</u> %
EXPLICAR: • Se reúnen en sus equipos y discuten sobre los avances de su práctica sobre propiedades de los líquidos y de los gases. • Identificarán los líquidos y gases, cual es la diferencia en que se diferencia y cual es la utilidad saber estas. • El docente aclara dudas o explica los contenidos de la etapa de la progresión. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		• ANÁLISIS Y REDACCIÓN	• EXPOSICIÓN SOBRE SUS RESULTADOS	FORMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u> </u> HETEROE <u>X</u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u>5</u> %

CIERRE: ELABORAR: • Utiliza la información de la investigación bibliográfica y reporte de la práctica para identificar las diferencias entre las propiedades de los líquidos y los gases. • Elabora un cuadro donde enliste los compuestos utilizados en la práctica.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• TRABAJO COLABORATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	SUMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u> </u> HETEROE <u>X</u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u>
--	--	---	--	---

				PONDERACIÓN: 5 %
EVALUAR: - Identificación de necesidades académicas: Elabora un cuadro CQA - CUESTIONARIO: Responde la evaluación diagnóstica con las herramientas y conocimientos adquiridos ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		• PENSAMIENTO ANALÓGICO	• CUADRO CQA • CUESTIONARIO RESPONDIDO	SUMATIVA: AUTOE <u>X</u> COEV <u> </u> HETEROE <u>X</u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u>X</u> GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: 5 %

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS			
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:	EQUIPO:	FUENTES DE INFORMACIÓN:	
HOJAS BLANCAS CARTULINAS MARCADORES TIJERAS PEGAMENTO COLORES DE MADERA REVISTAS Y PERIÓDICOS DICCIONARIO	CAÑÓN O PROYECTOR COMPUTADORA BOCINAS CELULAR	BIBLIOGRÁFICAS: - ATKINS, P. 1991. FÍSICOQUÍMICA. ESTADOS UNIDOS: ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA. - ATKINS, P. 2006. QUÍMICA INORGÁNICA. MÉXICO: MCGRAW-HILL. - BROWN, L., ET AL. 2004. QUÍMICA. LA CIENCIA CENTRAL. MÉXICO: PEARSON. - ROMERO M. M.A. 2023. LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES. GAFRA. 152p	
		G) VALIDACIÓN	
ELABORÓ:		REVISÓ: NOMBRE JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS Y CARGO	AVALÓ: NOMBRE PRESIDENTE DEL CTA CARGO

1 PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD, LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD, CONSULTAR EL DOCUMENTO SEP/SEMS/COSFAC (2022) CUROSTALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO. CUADERNO DE TRABAJO PARA LAS Y LOS DOCENTES. P. 52-66 Y 84.

NOMENCLATURA EN LA PLANTILLA:

UAC: UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

PAEC: PROGRAMA DE TRABAJO AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD