

**PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN EN EL MCCEMS CICLO
AGOSTO - ENERO**

PLANTEL:						
A) IDENTIFICACIÓN						
PARCIAL 1RO						
UAC	DOCENTE(S)			PROGRESIÓN: 2		
LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES	ELABORADA:			SEMANA(S) EN QUE SE DESARROLLA LA FECHA DE INICIO Y DE CIERRE:		
	INDIVIDUAL	☐				
	COLEGIADA	☒				
ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	SEMESTRE	GRUPOS		HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE	HORAS/MINUTOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	HORAS/MINUTOS TOTALES
	1RO	A,B,C,D,E,F,G,		4:	1:	5:
B) INTENCIONES FORMATIVAS						
ETAPA(S) DE LA PROGRESIÓN(ES): 2. Las moléculas están formadas por átomos, que pueden ser desde dos hasta miles. Las sustancias puras están constituidas por un solo tipo de átomo, molécula o iones. Una sustancia pura tiene propiedades físicas y químicas características y a través de ellas es posible identificarla.						
CONTENIDOS DE LA ETAPA DE LA PROGRESIÓN: • MOLÉCULAS • SUSTANCIAS PURAS • MEZCLAS						
CONCEPTO CENTRAL: LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES						
CONCEPTO(S) TRANSVERSAL(ES): CT1. Patrones CT3. Medición CT4. Sistemas CT5. Flujos y ciclos de la materia y la energía CT6. Estructura y función						
META(S) DE APRENDIZAJE: CC. Comprende qué es la materia y concibe sus interacciones. Identifica los flujos y conservación de la materia y energía. Concibe que cuando la energía y la materia circulan, se dan cambios físicos y químicos en los materiales y organismos vivos del planeta. CT1. Relacionar la naturaleza de la estructura microscópica con los patrones macroscópicos. Utilizar las relaciones numéricas y las tasas de cambio para obtener información sobre los sistemas. CT3. Extraer información sobre la magnitud de las propiedades y los procesos a partir de relaciones proporcionales entre distintas cantidades. CT4. Reconocer que los sistemas algunas veces interactúan con otros sistemas, pueden contener subsistemas o bien ser parte de sistemas más grandes y complejos. Describir un sistema a partir de sus límites e interacciones. Utilizar modelos para representar sistemas y sus interacciones: entradas, procesos, salidas y flujos. CT5. Comprender que el principio de conservación de la materia se presenta porque el número de átomos se conservan en los procesos físicos y químicos. CT6. Analizar las estructuras del sistema de forma independiente para determinar cómo funcionan.						
APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA: LAS Y LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN QUÉ ES LA MATERIA Y CONCIBEN SUS INTERACCIONES PARA EXPLICAR MUCHAS OBSERVACIONES Y FENÓMENOS QUE EXPERIMENTAN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE UNA PROFUNDA COMPRENSIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y DE SUS POSIBLES COMBINACIONES IDENTIFICAN POR QUÉ HAY TANTAS Y TAN DIFERENTES SUSTANCIAS EN EL UNIVERSO. EXPLICAN QUE LA CIRCULACIÓN DE MATERIA Y ENERGÍA ESTÁ PRESENTE EN TODOS LOS MATERIALES Y ORGANISMOS VIVOS DEL PLANETA. FINALMENTE, LOS MATERIALES NUEVOS PUEDEN SER DISEÑADOS A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA DE LA MATERIA Y SER UTILIZADOS COMO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA VIDA COTIDIANA.						
PRÁCTICAS DE CIENCIA E INGENIERÍA: BIODIGESTOR DE DESHECHOS ORGÁNICOS • HACER PREGUNTAS Y DEFINIR PROBLEMAS • DESARROLLAR Y USAR MODELOS • PLANEAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES • ANALIZAR E INTERPRETAR DATOS • CONSTRUIR EXPLICACIONES Y DISEÑAR SOLUCIONES • ARGUMENTAR A PARTIR DE EVIDENCIAS • OBTENER, EVALUAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN						
C) TRANSVERSALIDAD				EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO Y/O CONOCIMIENTO		
MULTIDISCIPLINARIEDAD						
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1) RECURSO SOCIOCOGNITIVO: CULTURA DIGITAL I		PROGRESIÓN⁵ CONOCE Y UTILIZA HERRAMIENTAS DE PRODUCTIVIDAD: PROCESADORES DE TEXTO, HOJAS DE CÁLCULO Y PRESENTACIONES ELECTRÓNICAS PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA DE CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA, HUMANIDADES, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y SOCIOEMOCIONALES SEGÚN EL CONTEXTO.		P. MAPA MENTAL DE LAS CARACTERÍSTICAS Y EJEMPLOS DE APLICACIONES DE LOS MATERIALES CONSIDERADOS COMO SOSTENIBLES		
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 2) ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS CATEGORÍA: EL DEPORTE: UN DERECHO HUMANO PARA TODAS Y TODOS.		PROGRESIÓN⁴ COMPRENDE QUE ADOPTAR EL HÁBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA AYUDA A LA COOPERACIÓN, EL RESPETO, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL DESARROLLO ARMÓNICO DE SU PERSONALIDAD.		C. LA ACTIVACIÓN FÍSICA DIARIA Y LA PRACTICA DE UN DEPORTE TE LLEVAN A FORMARTE INTEGRALMENTE A DEMÁS DE BRINDARTE DIVERSOS BENEFICIOS FÍSICOS, TAMBIÉN MEJORAN TUS FUNCIONES PSICOLÓGICAS, EMOCIONALES Y SOCIALES.		

INTERDISCIPLINARIEDAD/TRANSDISCIPLINARIEDAD			EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO
NOMBRE DEL PAEC: no aplica, se realizara en la progresión 15			Y/O CONOCIMIENTO
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1)	PROGRESIÓN	SEMANA:	
D) METODOLOGÍA:		APRENDIZAJE COOPERATIVO	

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO (HORA/MIN) MD/EI	TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y/O DINÁMICAS	EVIDENCIAS) DE APRENDIZAJE: PRODUCTO/DESM PEÑO/ CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta la UAC y la progresión que se estará abordando, los contenidos de la progresión, productos a entregar y el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y evaluación formativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: IDENTIFICACIÓN DE LAS SUSTANCIAS PURAS Y MEZCLAS Se le presenta a los alumnos varias imágenes de moléculas, de mezclas y sustancias puras y se les solicita que las identifiquen, cómo las separarían y cuáles son sus usos. (Romero Morán, 2023, p. 28) ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Define las preguntas del cuestionario sobre conocimientos previos del tema con base en conocimientos adquiridos previamente (LMYI_p1_p diagnostica_ago24-ene_25).	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• EXPLICACIÓN ORAL • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	DIAGNÓSTICA: AUTOE_ X_ COEV_ X_ HETEROE_ INSTRUMENTO: RÚBRICA_ LISTA DE COTEJO_ X_ GUÍA DE OBSERVACIÓN_ ESCALAS_ OTRO_ PONDERACIÓN: _2_%

DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA “ELABORAR UN BIODIGESTOR DE DESHECHOS ORGÁNICOS” • Continuación de la práctica BIODIGESTOR DE DESHECHOS ORGÁNICOS Describe en su libreta y según formato asignado sus observaciones. • Elaboran un informe de avance de la práctica. • Así mismo identificarán y describirán las sustancias puras y mezclas observadas después de una semana del proceso de digestión observado en el biodigestor, elaborar una tabla de las diferencias entre la materia inicial y la observable en esta etapa ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos de la etapa de la progresión de acuerdo a formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA • TABLAS RESÚMENES	FORMATIVA: AUTOE_ X_ COEV_ X_ HETEROE_ INSTRUMENTO: RUBRICA: X_ LISTA DE COTEJO: X_ GUÍA DE OBSERVACION: X_ ESCALAS: X_ OTRO X_ PONDERACIÓN: _3_%
EXPLICAR: • Se reúnen en sus equipos y discuten sobre los avances de su práctica sobre el biodigestor, y cómo se transforma la materia en ese sistema. • Identificarán las sustancias puras y mezclas observadas, cuál es la diferencia que hay después del tiempo del proceso de digestión y su utilidad. • De qué manera podrían aplicarlo con los desperdicios de materia orgánica de sus casas. • El docente aclara dudas o explica los contenidos de la etapa de la progresión.		• ANÁLISIS Y REDACCIÓN	• EXPOSICIÓN • CONCLUSIONES SOBRE SUS RESULTADOS	FORMATIVA: AUTOE_ X_ COEV_ X_ HETEROE_ X_ INSTRUMENTO: RUBRICA: X_ LISTA DE COTEJO: X_ GUÍA DE OBSERVACION: X_ ESCALAS: X_ OTRO X_ PONDERACIÓN: _5_%

CIERRE: ELABORAR: - Utiliza la información de la investigación bibliográfica y el reporte de la práctica para identificar cómo se utiliza, aprovecha y/o desperdicia la materia en el proceso de la digestión. - Elabora un cuadro donde enliste los compuestos involucrados en la práctica. - Elabora una tabla donde se comparen los procesos observados al inicio y a la semana de haber realizado el biodigestor.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	- TRABAJO COLABORATIVO - PENSAMIENTO DE DISEÑO	- REGISTRO DE CONCLUSIONES - TABLAS	SUMATIVA: AUTOE_ <u>X</u> _ COEV_ <u> </u> _ HETEROE_ <u>X</u> _ INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> _ LISTA DE COTEJO: <u>X</u> _ GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> _ ESCALAS: <u> </u> _ OTRO <u> </u> _ PONDERACIÓN: <u>5</u> %
EVALUAR: - Identificación de necesidades académicas: elabora un cuadro CQA. - CUESTIONARIO: Responde la evaluación diagnóstica con las herramientas y conocimientos adquiridos. REFORZAMIENTO: - Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que no acrediten el parcial y de acuerdo con los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación. Se realizarán durante la semana de entrega de evidencias.		PENSAMIENTO ANALÓGICO	- CUADRO CQA - CUESTIONARIO RESPONDIDO	SUMATIVA: AUTOE_ <u>X</u> _ COEV_ <u> </u> _ HETEROE_ <u>X</u> _ INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> _ LISTA DE COTEJO: <u>X</u> _ GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> _ ESCALAS: <u> </u> _ OTRO <u> </u> _ PONDERACIÓN: <u>5</u> %

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS		
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:	EQUIPO:	FUENTES DE INFORMACIÓN:
HOJAS BLANCAS CARTULINAS MARCADORES TIJERAS PEGAMENTO COLORES DE MADERA REVISTAS Y PERIÓDICOS DICCIONARIO	CAÑÓN O PROYECTOR COMPUTADORA BOCINAS CELULAR	BIBLIOGRÁFICAS: - ATKINS, P. 1991. FÍSICOQUÍMICA. ESTADOS UNIDOS: ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA. - ATKINS, P. 2006. QUÍMICA INORGÁNICA. MÉXICO: MCGRAW-HILL. - BROWN, L., ET AL. 2004. QUÍMICA. LA CIENCIA CENTRAL. MÉXICO: PEARSON. - ROMERO M. M. A. 2023. LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES. GAFRA. 152 p.
G) VALIDACIÓN		
ELABORÓ:	REVISÓ:	AVALÓ:
	NOMBRE JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS CARGO	NOMBRE PRESIDENTE DEL CTA CARGO

1 PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD, LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y LA TRANSDISCIPLINARIEDAD, CONSULTAR EL DOCUMENTO SEP/SEMS/COSFAC (2022) CUROSTALLER 1: HACIA UNA PRÁCTICA DOCENTE COLABORATIVA EN LAS ÁREAS DE ACCESO AL CONOCIMIENTO. CUADERNO DE TRABAJO PARA LAS Y LOS DOCENTES. P. 52-66 Y 84.

NOMENCLATURA EN LA PLANTILLA:

UAC: UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

PAEC: PROGRAMA DE TRABAJO AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD