

**PLANEACIÓN POR PROGRESIÓN EN EL MCCEMS CICLO
AGOSTO - ENERO**

PLANTEL:					
A) IDENTIFICACIÓN					
PARCIAL 1RO					
UAC	DOCENTE(S)		PROGRESIÓN: 1		
LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES I	ELABORADA: INDIVIDUAL ☐ COLEGIADA ☒		SEMANA(S) EN QUE SE DESARROLLA LA FECHA DE INICIO Y DE CIERRE:		
ÁREA DEL CONOCIMIENTO CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	SEMESTRE	GRUPOS	HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE	HORAS/MINUTOS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	HORAS/MINUTOS TOTALES
	1RO		4:	1:	5:
B) INTENCIONES FORMATIVAS					
ETAPA(S) DE LA PROGRESIÓN(ES): LA MATERIA ES TODO LO QUE OCUPA UN LUGAR EN EL ESPACIO Y TIENE MASA. TODAS LAS SUSTANCIAS ESTÁN FORMADAS POR ALGUNO O VARIOS DE LOS MÁS DE 100 ELEMENTOS QUÍMICOS, QUE SE UNEN ENTRE SÍ MEDIANTE DIFERENTES TIPOS DE ENLACES.					
CONTENIDOS DE LA ETAPA DE LA PROGRESIÓN: - MATERIA - COMPOSICIÓN DE LA MATERIA - ÁTOMO					
CONCEPTO CENTRAL: LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES					
CONCEPTO(S) TRANSVERSAL(ES): CT1. PATRONES CT2. CAUSA Y EFECTO CT3. MEDICIÓN CT4. SISTEMAS					
META(S) DE APRENDIZAJE: CC. COMPRENDE QUÉ ES LA MATERIA Y CONCIBE SUS INTERACCIONES. CT1. RELACIONAR LA NATURALEZA DE LA ESTRUCTURA MICROSCÓPICA CON LOS PATRONES MACROSCÓPICOS. CT2. CLASIFICAR LAS RELACIONES OBSERVADAS COMO CAUSALES O CORRELACIONALES. CT3. EXTRAER INFORMACIÓN SOBRE LA MAGNITUD DE LAS PROPIEDADES Y LOS PROCESOS A PARTIR DE RELACIONES PROPORCIONALES ENTRE DISTINTAS CANTIDADES CT4. UTILIZAR MODELOS PARA REPRESENTAR SISTEMAS					
APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA: LAS Y LOS ESTUDIANTES COMPRENDEN QUÉ ES LA MATERIA Y CONCIBEN SUS INTERACCIONES PARA EXPLICAR MUCHAS OBSERVACIONES Y FENÓMENOS QUE EXPERIMENTAN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE UNA PROFUNDA COMPRENSIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA Y DE SUS POSIBLES COMBINACIONES IDENTIFICAN POR QUÉ HAY TANTAS Y TAN DIFERENTES SUSTANCIAS EN EL UNIVERSO. EXPLICAN QUE LA CIRCULACIÓN DE MATERIA Y ENERGÍA ESTÁ PRESENTE EN TODOS LOS MATERIALES Y ORGANISMOS VIVOS DEL PLANETA. FINALMENTE, LOS MATERIALES NUEVOS PUEDEN SER DISEÑADOS A PARTIR DE LA COMPRENSIÓN DE LA NATURALEZA DE LA MATERIA Y SER UTILIZADOS COMO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA VIDA COTIDIANA.					
PRÁCTICAS DE CIENCIA E INGENIERÍA: BIODIGESTOR DE DESHECHOS ORGÁNICOS - HACER PREGUNTAS Y DEFINIR PROBLEMAS - DESARROLLAR Y USAR MODELOS - PLANEAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES - ANALIZAR E INTERPRETAR DATOS - CONSTRUIR EXPLICACIONES Y DISEÑAR SOLUCIONES - ARGUMENTAR A PARTIR DE EVIDENCIAS - OBTENER, EVALUAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN					
C) TRANSVERSALIDAD			EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO Y/O CONOCIMIENTO		
MULTIDISCIPLINARIEDAD					
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1) RECURSO SOCIOCOGNITIVO: CULTURA DIGITAL I	PROGRESIÓN: 5 CONOCE Y UTILIZA HERRAMIENTAS DE PRODUCTIVIDAD: PROCESADORES DE TEXTO, HOJAS DE CÁLCULO Y PRESENTACIONES ELECTRÓNICAS PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA DE CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA, HUMANIDADES, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y SOCIOEMOCIONALES SEGÚN EL CONTEXTO.		P. MAPA MENTAL DE LAS CARACTERÍSTICAS Y EJEMPLOS DE APLICACIONES DE LOS MATERIALES CONSIDERADOS COMO SOSTENIBLES		
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 2) ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS CATEGORÍA: EL DEPORTE: UN DERECHO HUMANO PARA TODAS Y TODOS.	PROGRESIÓN: 4 COMPRENDE QUE ADOPTAR EL HÁBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA AYUDA A LA COOPERACIÓN, EL RESPETO, EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL DESARROLLO ARMÓNICO DE SU PERSONALIDAD.		C. La activación física diaria y la práctica de un deporte contribuyen a tu formación integral; además de brindarte diversos beneficios físicos, también mejoran tus funciones psicológicas, emocionales y sociales.		

INTERDISCIPLINARIEDAD/TRANSDISCIPLINARIEDAD			EVIDENCIA ARTICULADORA PRODUCTO/DESEMPEÑO
NOMBRE DEL PAEC: No aplica; se realizará en la progresión 15.			Y/O CONOCIMIENTO
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC 1)	PROGRESIÓN	SEMANA:	
D) METODOLOGÍA:	Aprendizaje cooperativo, modelo integrador de las 5E.		

E) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
MOMENTOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO (HORA/MIN) MD/EI	TÉCNICAS DIDÁCTICAS Y/O DINÁMICAS	EVIDENCIAS) DE APRENDIZAJE: PRODUCTO/DESE MPEÑO/ CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta notas sobre el concepto central, los conceptos transversales, las metas de aprendizaje de la UAC y la progresión que se abordará, así como los productos a entregar y el proceso de evaluación, con énfasis en la autoevaluación, la evaluación formativa, los instrumentos de evaluación y los criterios considerados. MODELO DE LAS 5E. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA - Los alumnos salen al jardín de la escuela y eligen un objeto pequeño, como una hoja, una tapa, un trozo de madera, entre otros. - En el salón de clases, describirán detalladamente lo que eligieron, con el fin de despertar la curiosidad y ponerse en el lugar de los científicos de aquella época, reflexionando sobre lo que pensaban acerca de la materia. ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Responder el cuestionario diagnóstico sobre los conocimientos previos del tema. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se aplicarán a los alumnos que lo requieran.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	•EXPLICACIÓN ORAL, •PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	DIAGNÓSTICA: AUTOE <u> X </u> COE <u> X </u> HETEROE <u> </u> INSTRUMENTO: RUBRICA <u> </u> LISTA DE COTEJO <u> X </u> GUIA DE OBSERVACION <u> </u> ESCALAS <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u> 2 </u> %

DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA “ELABORAR UN BIODIGESTOR DE DESHECHOS ORGÁNICOS” - Se organizarán en equipos, cuatro por salón, para realizar la práctica BIODIGESTOR DE DESHECHOS ORGÁNICOS. En su libreta registrarán sus observaciones de acuerdo con el formato asignado. - Elaboran un informe de avance de la práctica. - Asimismo, describirán los átomos y compuestos más importantes que se identifican en el proceso de transformación de la materia observado en el biodigestor. ACTIVIDAD: ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos de esta etapa de la progresión, de acuerdo con el formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	•EXPLORAR •TRABAJO COOPERATIVO •PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	FORMATIVA: AUTOE <u> X </u> COEV <u> X </u> HETEROE <u> </u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> X </u> LISTA DE COTEJO: <u> X </u> GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u> 3 </u> %
EXPLICAR: - Analiza y redacta los avances de su práctica. - Elabora una infografía sobre los diferentes modelos atómicos. - Elabora un cuadro CQA. - El docente aclara dudas y explica los contenidos correspondientes a la etapa de la progresión. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se aplicarán a los alumnos que lo requieran.		• ANÁLISIS Y REDACCIÓN	• AVANCES • INFOGRAFÍA	FORMATIVA: AUTOE <u> X </u> COEV <u> </u> HETEROE <u> X </u> INSTRUMENTO: RUBRICA: <u> </u> LISTA DE COTEJO: <u> X </u> GUIA DE OBSERVACION: <u> </u> ESCALAS: <u> </u> OTRO <u> </u> PONDERACIÓN: <u> 5 </u> %

CIERRE: ELABORAR: - Utiliza la información de la investigación bibliográfica y el reporte de la práctica para identificar cómo se usa, aprovecha y/o desperdicia la materia en el proceso de elaboración de compost. Después, elabora un cuadro en el que enliste los compuestos involucrados en dicha práctica. - Observa el producto del biodigestor y elabora un cuadro con las propiedades físicas y químicas de la materia observada.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	•TRABAJO COLABORATIVO •PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	SUMATIVA: AUTOE_X_ COEV____ HETEROE_X_ INSTRUMENTO: RUBRICA:____ LISTA DE COTEJO: X_ GUIA DE OBSERVACION:____ ESCALAS:____ OTRO_____ PONDERACIÓN: 5_%
EVALUAR: - Elabora un cuadro CQA. - CUESTIONARIO: responde el cuestionario de evaluación de conocimientos adquiridos. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se aplicarán a los alumnos que lo requieran.		•PENSAMIENTO ANALÓGICO	• CUADRO CQA • CUESTIONARIO RESPONDIDO	SUMATIVA: AUTOE_X_ COEV____ HETEROE_X_ INSTRUMENTO: RUBRICA:____ LISTA DE COTEJO: X_ GUIA DE OBSERVACION:____ ESCALAS:____ OTRO_____ PONDERACIÓN: 5_%

F) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS			
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:	EQUIPO:	FUENTES DE INFORMACIÓN:	
HOJAS BLANCAS CARTULINAS MARCADORES TIJERAS PEGAMENTO COLORES DE MADERA REVISTAS Y PERIÓDICOS DICCIONARIO	CAÑÓN O PROYECTOR COMPUTADORA BOCINAS CELULAR	BIBLIOGRÁFICAS: - ATKINS, P. 1991. FÍSICOQUÍMICA. ESTADOS UNIDOS: ADDISON-WESLEYIBEROAMERICANA. - ATKINS, P. 2006. QUÍMICA INORGÁNICA. MÉXICO: MCGRAW-HILL. - BROWN, L., ET AL. 2004. QUÍMICA. LA CIENCIA CENTRAL. MÉXICO: PEARSON. - ROMERO M. M.A. 2023. LA MATERIA Y SUS INTERACCIONES. GAFRA. 152p	
		G) VALIDACIÓN	
ELABORÓ:		REVISÓ: NOMBRE JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO Y COMPETENCIAS CARGO	AVALÓ: NOMBRE PRESIDENTE DEL CTA CARGO

1 Para más información sobre la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, consultar el documento SEP/SEM5/COSFAC (2022), Cursotaller 1: Hacia una práctica docente colaborativa en las áreas de acceso al conocimiento. Cuaderno de trabajo para las y los docentes, pp. 52-66 y 84.

NOMENCLATURA EN LA PLANTILLA:

UAC: UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

PAEC: PROGRAMA DE TRABAJO AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD