

Planeación Didáctica por Propósito Formativo en el MCCEMS
Ciclo Agosto 2026 – Enero 2027

Plantel:

A) IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Elaborada:	Docente(s)	Parcial: 3	Propósito formativo (PF): 8
☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Cultura Digital I, II o III ☐ Inglés I, II, III, IV o V ☒ Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. I, II, III, IV, V o VI ☐ Ciencias Sociales I, II o III ☐ Pensamiento Matemático I, II, III, IV, V o VI ☐ Pensamiento Filosófico y Humanidades I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III	Individual ☐ Colegiada ☒		Semana(s) en que se desarrolla: 2	Fecha de inicio y de cierre: 23/11/26 27/11/26 30/11/26 04/12/26
	Semestre	Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente Horas/Minutos totales
	1		4	1 5

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Meta educativa:

Comprende el carácter creativo como social y colectivo de las ciencias naturales, a través de la apropiación de conceptos que permiten la construcción de explicaciones en torno a la naturaleza intrínseca de la materia.

Propósito formativo:

8 Construye explicaciones sobre la naturaleza energética y corpuscular de la materia y explora aplicaciones tecnológicas relacionadas con el movimiento, separación y fuerza de atracción o repulsión de las partículas internas y los vincula con los conceptos de energía cinética principal e interna

Contenidos formativos:

- Fenómenos naturales donde participa la actividad eléctrica de la materia
- aplicaciones tecnológicas vinculadas con la materia

Los siguientes campos sólo aplican para CNEyT:

Conceptos Transversales:

- Patrones
- Causa y efecto
- Medición (escala, proporción, cantidad y magnitud)
- Sistemas
- Conservación, flujos y ciclos de la materia y energía
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio

Habilidades:

- Indagación
- Razonamiento científico y sistematización

Prácticas de ciencia e Ingeniería:

- PROPIEDADES DE LA MATERIA: CONSTRUCCIÓN DE UNA PILA DE MONEDAS**
- Hacer preguntas y definir problemas
 - Obtener, evaluar y comunicar información
 - Analiza problemas y plantea soluciones
 - experimentar
 - planificar y realizar investigaciones
 - Construir explicaciones y diseñar soluciones

C) TRANSVERSALIDAD¹

MULTIDISCIPLINARIEDAD (TODOS LOS PROPOSITOS, FORMACION SOCIOEMOCIONAL)

Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1: FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	PF 1: PARTICIPA DE DIVERSAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS PARA COMUNICAR EMOCIONES, IDEAS Y EXPERIENCIAS PERSONALES Y DEL COLECTIVO AL QUE PERTENECE	

INTERDISCIPLINARIEDAD/ TRANSDISCIPLINARIEDAD

1 POR PARCIAL. 1-2 MATERIAS/TRANS ES EL PAEC

¿En esta planeación didáctica (PD) articulará la interdisciplinariedad con otra asignatura?: SI ☐ NO ☒	Si en esta PD no se articula la interdisciplinariedad, indique con qué propósito formativo se abordará durante el semestre:	Si esta planeación colabora con alguna evidencia del PAEC, enuncie: Nombre del proyecto: Nombre de la evidencia:
Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1: LENGUA Y COMUNICACIÓN I LEER Y ESCRIBIR PARA PENSARNOS	PF 1: Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.	
Asignatura 2: CULTURA DIGITAL I CIUDADANÍA DIGITAL	PF 1: Identifica el conjunto de elementos físicos que componen un dispositivo electrónico, así como el conjunto de programas, instrucciones y reglas que permiten que funcione, para analizar críticamente su evolución a lo largo del tiempo.	

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

D) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ²											
Momentos didácticos:				Duración: (hora/min) MD/EI	Metodologías, Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/Conocimiento	Estrategia de Evaluación:				
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta tomando notas sobre la asignatura, meta educativa, propósitos formativos, contenidos formativos, así como los productos a entregar, el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y evaluación formativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO de enseñanza DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: ¿Cómo funciona el futuro? (De los Rayos a los Chips) Descripción de la Actividad: ¿Qué tienen en común un rayo, un chip de celular y el calentamiento de tu comida en el microondas? ¿Cómo es que la materia puede comportarse como energía o como partícula para hacer posibles estas cosas? Observa los siguientes videos/imágenes de tres fenómenos o tecnologías impactantes: 1) Un rayo (fenómeno eléctrico natural). https://www.youtube.com/watch?v=bbgzlXmrXY https://www.youtube.com/shorts/jmzcHY0dN-8 2) El funcionamiento de un chip de computadora o smartphone (aplicación tecnológica de la actividad eléctrica de la materia a nivel corpuscular). https://www.youtube.com/watch?v=Yb3w1Owju0k https://www.youtube.com/shorts/fdkLnivXmhq 3) Un horno de microondas (aplicación de la naturaleza energética de la materia). https://www.youtube.com/shorts/OhP5ebfvv2k https://www.youtube.com/shorts/DuU5qzbpOI0 https://www.youtube.com/shorts/QiCYY_F65CW ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Responde la evaluación diagnóstica del tema: ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.					• EXPLICACIÓN ORAL, • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Diagnóstica				
							≡	A	C	H	2
							Ex	☒	☐	☐	
							LC	☐	☒	☐	
							GO	☐	☐	☐	
							Otro:				
								☐	☐	☐	
DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA “CAMBIO EN EL ESTADO DE AGREGACIÓN” - Se organiza en equipos de 4 integrantes, para realizar la práctica - Describirá la práctica de acuerdo con los pasos del método científico, explicará y adecuará su práctica de acuerdo con el mismo - Elaboran un informe de avance de la práctica según formato establecido. ACTIVIDAD: ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos del propósito formativo de acuerdo a formato proporcionado por el docente. EXPLICAR: - Analizar y redactar sobre las conclusiones de su práctica. - Elabora en equipos un crucigrama de palabras que abarquen los temas de los contenidos del propósito formativo y se los proporcionará a los otros equipos para resolverlo. - Elaborar cuadro CQA - El docente aclara dudas y explica los contenidos del propósito formativo. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.				TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	Formativa				
							≡	A	C	H	%
							R	☐	☒	☐	3
							LC	☒	☐	☐	
							GO	☐	☐	☐	
							E	☐	☐	☐	
							Ex	☐	☐	☐	
							Otro:				
								☐	☐	☐	
CIERRE: ELABORAR: - Utiliza la información de la investigación bibliográfica y reporte de la práctica para reconocer la importancia de conocer las propiedades de la materia. Que sucede con la energía de la materia EVALUAR: - Elabora un cuadro CQA - Responde el cuestionario de evaluación de conocimientos adquiridos (HETEROEVALUACIÓN)				TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• TRABAJO COLABORATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	sumativa				
							≡	A	C	H	%
							R	☐	☐	☐	
							LC	☐	☒	☐	
							GO	☐	☐	☐	
							E	☐	☐	☐	
							Ex	☐	☐	☐	
							Otro:				
								☐	☐	☐	

