

Planeación Didáctica por Propósito Formativo en el MCCEMS
Ciclo Agosto 2026 - Enero 2027

Plantel:						
A) IDENTIFICACIÓN						
Asignatura	Elaborada:	Docente(s)	Parcial: 3	Propósito formativo (PF): 7		
☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Cultura Digital I, II o III ☐ Inglés I, II, III, IV o V ☒ Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. I, II, III, IV, V o VI ☐ Ciencias Sociales I, II o III ☐ Pensamiento Matemático I, II, III, IV, V o VI ☐ Pensamiento Filosófico y Humanidades I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III	☐ Individual ☐ Colegiada		Semana(s) en que se desarrolla: 1	Fecha de inicio y de cierre: 16/11/26 20/11/26		
	Semestre	Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales	
	1		4	1	5	
B) INTENCIONES FORMATIVAS						
Meta educativa: Comprende el carácter creativo como social y colectivo de las ciencias naturales, a través de la apropiación de conceptos que permiten la construcción de explicaciones en torno a la naturaleza intrínseca de la materia.						
Propósito formativo: 7 Explica las propiedades físicas de los estados de agregación de la materia en función del movimiento separación y fuerza de atracción o repulsión de las partículas internas y los vincula con los conceptos de energía cinética principal e interna						
Contenidos formativos: • concepto de energía • noción intuitiva de movimiento y conceptos de energía cinética, potencial e interna • teoría cinética de la materia • estados de agregación de la materia y sus cambios paréntesis (sólidos, líquidos, gases y plasma)						
Los siguientes campos sólo aplican para CNEyT:						
Conceptos Transversales: • Patrones • Causa y efecto • Medición (escala, proporción, cantidad y magnitud) • Sistemas • Conservación, flujos y ciclos de la materia y energía • Estructura y función • Estabilidad y cambio		Habilidades: • Indagación • Razonamiento científico y sistematización		Prácticas de ciencia e Ingeniería: PROPIEDADES DE LA MATERIA: CAMBIO EN EL ESTADO DE AGREGACIÓN • Hacer preguntas y definir problemas • Obtener, evaluar y comunicar información • Analiza problemas y plantea soluciones • experimentar • planificar y realizar investigaciones • Construir explicaciones y diseñar soluciones		
C) TRANSVERSALIDAD¹						
MULTIDISCIPLINARIEDAD (TODOS LOS PROPOSITOS, FORMACION SOCIOEMOCIONAL)						
Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:		Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:		Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento		
Asignatura 1: FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES		PF 1: PARTICIPA DE DIVERSAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS PARA COMUNICAR EMOCIONES, IDEAS Y EXPERIENCIAS PERSONALES Y DEL COLECTIVO AL QUE PERTENECE				
INTERDISCIPLINARIEDAD/ TRANSDISCIPLINARIEDAD						
1 POR PARCIAL. 1-2 MATERIAS/TRANS ES EL PAEC						
¿En esta planeación didáctica (PD) articulará la interdisciplinariedad con otra asignatura?: SI ☐ NO ☒		Si en esta PD no se articula la interdisciplinariedad, indique con qué propósito formativo se abordará durante el semestre:		Si esta planeación colabora con alguna evidencia del PAEC, enuncie: Nombre del proyecto: Nombre de la evidencia:		
Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:		Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:		Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento		
Asignatura 1: LENGUA Y COMUNICACIÓN I LEER Y ESCRIBIR PARA PENSARNOS		PF 1: Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.				
Asignatura 2: CULTURA DIGITAL I CIUDADANÍA DIGITAL		PF 1: Identifica el conjunto de elementos físicos que componen un dispositivo electrónico, así como el conjunto de programas, instrucciones y reglas que permiten que funcione, para analizar críticamente su evolución a lo largo del tiempo.				

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

D) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ²																										
Momentos didácticos:	Duración: (hora/min) MD/EI	Metodologías, Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/Conocimiento	Estrategia de Evaluación:																						
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta tomando notas sobre la asignatura, meta educativa, propósitos formativos, contenidos formativos, así como los productos a entregar, el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y evaluación formativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO de enseñanza DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: EL MISTERIO DE LA OLLA DE PRESIÓN Descripción de la Actividad: COMO FUNCIONA UNA OLLA DE PRESIÓN? Que sucede cuando la calentamos? Que le sucede al líquido que se encuentra dentro de una olla de presión? Es peligroso tener una olla de presión? Solicitar al estudiante que observe el video del accidente de la olla de presión. https://www.youtube.com/watch?v=6-c8NMcds0Y ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Responde la evaluación diagnóstica del tema: ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		• EXPLICACIÓN ORAL, • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Diagnóstica <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ex</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="4">2</td></tr> <tr> <td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Otro:</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table>		A	C	H		Ex	☒	☐	☐	2	LC	☐	☒	☐	GO	☐	☐	☐	Otro:	☐	☐	☐
	A	C	H																							
Ex	☒	☐	☐	2																						
LC	☐	☒	☐																							
GO	☐	☐	☐																							
Otro:	☐	☐	☐																							

DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA "CAMBIO EN EL ESTADO DE AGREGACIÓN" • Se organiza en equipos de 4 integrantes, para realizar la práctica • Describirá la práctica de acuerdo con los pasos del método científico, explicará y adecuará su práctica de acuerdo con el mismo • Elaboran un informe de avance de la práctica según formato establecido. ACTIVIDAD: ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos del propósito formativo de acuerdo a formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	Formativa <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td><td rowspan="5">3</td></tr> <tr> <td>LC</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Otro:</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr> </tbody> </table>		A	C	H	%	R	☐	☒	☐	3	LC	☒	☐	☐	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐	Otro:	☐	☐	☐	
	A	C	H	%																															
R	☐	☒	☐	3																															
LC	☒	☐	☐																																
GO	☐	☐	☐																																
E	☐	☐	☐																																
Ex	☐	☐	☐																																
Otro:	☐	☐	☐																																
EXPLICAR: • Analizar y redactar sobre las conclusiones de su práctica. • Elabora en equipos un crucigrama de palabras que abarquen los temas de los contenidos del propósito formativo y se los proporcionará a los otros equipos para resolverlo. • Elaborar cuadro CQA • El docente aclara dudas y explica los contenidos del propósito formativo. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		• ANÁLISIS Y REDACCIÓN	• AVANCES • CRUCIGRAMA	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="5">5</td></tr> <tr> <td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☒</td></tr> <tr> <td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Otro:</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr> </tbody> </table>		A	C	H	%	R	☐	☐	☐	5	LC	☐	☒	☒	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐	Otro:	☐	☐	☐	
	A	C	H	%																															
R	☐	☐	☐	5																															
LC	☐	☒	☒																																
GO	☐	☐	☐																																
E	☐	☐	☐																																
Ex	☐	☐	☐																																
Otro:	☐	☐	☐																																

CIERRE: ELABORAR: • Utiliza la información de la investigación bibliográfica y reporte de la práctica para reconocer la importancia de conocer las propiedades de la materia. Que sucede con las moléculas cuando varía la temperatura y presión	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• TRABAJO COLABORATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	sumativa <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="5"></td></tr> <tr> <td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Otro:</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr> </tbody> </table>		A	C	H	%	R	☐	☐	☐		LC	☐	☒	☐	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐	Otro:	☐	☐	☐	
	A	C	H	%																															
R	☐	☐	☐																																
LC	☐	☒	☐																																
GO	☐	☐	☐																																
E	☐	☐	☐																																
Ex	☐	☐	☐																																
Otro:	☐	☐	☐																																
EVALUAR: • Elabora un cuadro CQA • CUESTIONARIO: Responde el cuestionario de evaluación de conocimientos adquiridos (HETEROEVALUACIÓN) ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		PENSAMIENTO ANALÓGICO	• CUADRO CQA • CUESTIONARIO RESPONDIDO	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="5"></td></tr> <tr> <td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td></tr> <tr> <td>Otro:</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr> </tbody> </table>		A	C	H	%	R	☐	☐	☐		LC	☐	☒	☐	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☒	Otro:	☐	☐	☐	
	A	C	H	%																															
R	☐	☐	☐																																
LC	☐	☒	☐																																
GO	☐	☐	☐																																
E	☐	☐	☐																																
Ex	☐	☐	☒																																
Otro:	☐	☐	☐																																

E) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS		
Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
HOJAS BLANCAS CARTULINAS MARCADORES TIJERAS PEGAMENTO	CAÑÓN O PROYECTOR COMPUTADORA BOCINAS CELULAR	BIBLIOGRÁFICAS: • LOPEZ VAZQUEZ M; DIAZ HERNANDEZ G. CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGIA I. INVITACION A LA CIENCIA. NATURALEZA DE LA MATERIA. Kukulcan. 150p • ATKINS, P. 1991. FISICOQUÍMICA. ESTADOS UNIDOS: ADDISON-WESLEYIBEROAMERICANA.

² Recomendaciones:

F) VALIDACIÓN		
Elaboró:	Revisó:	Avaló:
Nombre(s)	Nombre y cargo	Nombre y cargo
	JEFA DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO Y COMPETENCIAS	PRESIDENTE DEL CTA

Otro: Registros conductuales, cuadro de participación, diario de emociones, demostración, bitácora de aprendizaje, entrevista, estudio de casos, etc.