

Planeación Didáctica por Propósito Formativo en el MCCEMS
Ciclo Agosto 2026 - Enero 2027

Plantel:

A) IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Elaborada:	Docente(s)	Parcial: 1o	Propósito formativo (PF): 3		
☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Cultura Digital I, II o III ☐ Inglés I, II, III, IV o V ☒ Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. I, II, III, IV, V o VI ☐ Ciencias Sociales I, II o III ☐ Pensamiento Matemático I, II, III, IV, V o VI ☐ Pensamiento Filosófico y Humanidades I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III	Individual	☐	Semana(s) en que se desarrolla: 2	Fecha de inicio y de cierre: 28/09/26 02/10/26 05/10/26 09/10/26		
	Colegiada	☒				
	Semestre	Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales	
	1		4	1	5	

B) INTENCIONES FORMATIVAS

Meta educativa:

Comprende el carácter creativo como social y colectivo de las ciencias naturales, a través de la apropiación de conceptos que permiten la construcción de explicaciones en torno a la naturaleza intrínseca de la materia.

Propósito formativo:

3 Comprende los conceptos de materia cuerpo masa y densidad a partir de los objetos del entorno perceptible para describirlos y analizarlos

Contenidos formativos:

- Concepto de materia y cuerpo
- Concepto de masa como cantidad de materia, unidad de medida y su diferencia con el concepto de peso.
- Concepto de densidad

Los siguientes campos sólo aplican para CNEyT:

Conceptos Transversales:

- Patrones
- Causa y efecto
- Medición (escala, proporción, cantidad y magnitud)
- Sistemas
- Conservación, flujos y ciclos de la materia y energía
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio

Habilidades:

- Indagación
- Razonamiento científico y sistematización

Prácticas de ciencia e ingeniería:
PROPIEDADES DE LA MATERIA: DENSIDAD

- Hacer preguntas y definir problemas
- Obtener, evaluar y comunicar información
- Analiza problemas y plantea soluciones
- experimentar
- planificar y realizar investigaciones
- Construir explicaciones y diseñar soluciones

C) TRANSVERSALIDAD¹

MULTIDISCIPLINARIEDAD (TODOS LOS PROPOSITOS, FORMACION SOCIOEMOCIONAL)

Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1: FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	PF 1: PARTICIPA DE DIVERSAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS PARA COMUNICAR EMOCIONES, IDEAS Y EXPERIENCIAS PERSONALES Y DEL COLECTIVO AL QUE PERTENECE	

INTERDISCIPLINARIEDAD/ TRANSDISCIPLINARIEDAD

1 POR PARCIAL. 1-2 MATERIAS/TRANS ES EL PAEC

¿En esta planeación didáctica (PD) articulará la interdisciplinariedad con otra asignatura?: SI ☐ NO ☒	Si en esta PD no se articula la interdisciplinariedad, indique con qué propósito formativo se abordará durante el semestre:	Si esta planeación colabora con alguna evidencia del PAEC, enuncie: Nombre del proyecto: Nombre de la evidencia:
Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1: LENGUA Y COMUNICACIÓN I LEER Y ESCRIBIR PARA PENSARNOS	PF 1: Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.	
Asignatura 2: CULTURA DIGITAL I CIUDADANÍA DIGITAL	PF 1: Identifica el conjunto de elementos físicos que componen un dispositivo electrónico, así como el conjunto de programas, instrucciones y reglas que permiten que funcione, para analizar críticamente su evolución a lo largo del tiempo.	

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

D) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ²									
Momentos didácticos:		Duración: (hora/min) MD/EI	Metodologías, Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/Conocimiento	Estrategia de Evaluación:				
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta tomando notas sobre la asignatura, meta educativa, propósitos formativos, contenidos formativos, así como los productos a entregar, el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y evaluación formativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO de enseñanza DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA - Los alumnos salen al jardín de la escuela y escogen un producto pequeño - puede ser una hoja, una tapa, madera etc. - En el salón de clase dibujan y describen detalladamente lo que escogieron, a fin de despertar su curiosidad y de ponerse en el pensamiento de un científico de querer explicar y demostrar el fenómeno que este observando, en este caso la naturaleza de la materia. ¿Que se pensaba sobre la materia? ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Responder el cuestionario sobre conocimientos previos del tema: ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	•EXPLICACIÓN ORAL, •PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Diagnóstica				
					==	A	C	H	2
					Ex	☒	☐	☐	
					LC	☐	☒	☐	
					GO	☐	☐	☐	Otro:
	☐	☐	☐						

DESARROLLO:					<table><tr><th colspan="5">Formativa</th></tr><tr><th>==</th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr><tr><td>R</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td><td rowspan="4">3</td></tr><tr><td>LC</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">Otro:</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr></table>	Formativa					==	A	C	H	%	R	☐	☒	☐	3	LC	☒	☐	☐	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐		Otro:						☐	☐	☐						
Formativa																																																				
==	A	C	H	%																																																
R	☐	☒	☐	3																																																
LC	☒	☐	☐																																																	
GO	☐	☐	☐																																																	
E	☐	☐	☐																																																	
Ex	☐	☐	☐																																																	
Otro:																																																				
	☐	☐	☐																																																	
EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA “PROPIEDADES DE LA MATERIA: DENSIDAD” - Se organiza en equipos de 4 integrantes, para realizar la práctica PROPIEDADES DE LA MATERIA: DENSIDAD - Describirá los pasos del método científico, explicará y adecuará su práctica de acuerdo con el mismo - Elaboran un informe de avance de la práctica según formato establecido. ACTIVIDAD: ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos del propósito formativo de acuerdo a formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	- EXPLORAR - TRABAJO COOPERATIVO - PENSAMIENTO DE DISEÑO	- REPORTE DE PRÁCTICA - REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA																																																	
EXPLICAR: - Analizar y redactar sobre las conclusiones de su práctica. - Elabora una infografía sobre las propiedades de la materia. - Elaborar cuadro CQA - El docente aclara dudas o explica los contenidos del propósito formativo. ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		ANÁLISIS Y REDACCIÓN	- AVANCES - INFOGRAFIA	<table><tr><th>==</th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr><tr><td>R</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="4">5</td></tr><tr><td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☒</td></tr><tr><td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr><tr><td colspan="5">Otro:</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr><tr><td colspan="5"></td></tr></table>	==	A	C	H	%	R	☐	☐	☐	5	LC	☐	☒	☒	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐		Otro:						☐	☐	☐												
==	A	C	H	%																																																
R	☐	☐	☐	5																																																
LC	☐	☒	☒																																																	
GO	☐	☐	☐																																																	
E	☐	☐	☐																																																	
Ex	☐	☐	☐																																																	
Otro:																																																				
	☐	☐	☐																																																	

CIERRE:					sumativa					
ELABORAR: Utiliza la información de la investigación bibliográfica y reporte de la práctica para reconocer la importancia de conocer las propiedades de la materia como la masa, densidad etc		TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	•TRABAJO COLABORATIVO •PENSAMIENTO DE DISEÑO	•REGISTRO DE CONCLUSIONES	=	A	C	H	%	
					R	☐	☐	☐		
					LC	☐	☒	☐		
					GO	☐	☐	☐		
					E	☐	☐	☐		
					Ex	☐	☐	☐		
					Otro:					
						☐	☐	☐		
					EVALUAR: - Elabora un cuadro CQA - CUESTIONARIO Responde el cuestionario evaluación de conocimientos adquiridos ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.			•PENSAMIENTO ANALÓGICO	• CUADRO CQA • CUESTIONARIO RESPONDIDO	=
R	☐	☐	☐							
LC	☐	☒	☐							
GO	☐	☐	☐							
E	☐	☐	☐							
Ex	☐	☐	☒							
Otro:										
	☐	☐	☐							

² Recomendaciones:

E) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS		
Recursos y Materiales Didácticos:	Equipo:	Fuentes de información:
HOJAS BLANCAS CARTULINAS MARCADORES TIJERAS PEGAMENTO COLORES DE MADERA REVISTAS Y PERIÓDICOS DICCIONARIO	CAÑÓN O PROYECTOR COMPUTADORA BOCINAS CELULAR	BIBLIOGRÁFICAS: • LOPEZ VAZQUEZ M; DIAZ HERNANDEZ G. CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGIA I. INVITACION A LA CIENCIA. NATURALEZA DE LA MATERIA. Kukulcan. 150p • ATKINS, P. 1991. FISICOQUÍMICA. ESTADOS UNIDOS: ADDISON-WESLEYIBEROAMERICANA. • ATKINS, P. 2006. QUÍMICA INORGÁNICA. MÉXICO: MCGRAW-HILL. • BROWN, L., ET AL. 2004. QUÍMICA. LA CIENCIA CENTRAL. MÉXICO: PEARSON. • Gemini AI. (2025). Práctica de Laboratorio: Densidad, ¿flota o se hunde? [Material de clase no publicado]. CBTa 14.

F) VALIDACIÓN		
Elaboró:	Revisó:	Avaló:
Nombre(s)	Nombre y cargo	Nombre y cargo

Otro: Registros conductuales, cuadro de participación, diario de emociones, demostración, bitácora de aprendizaje, entrevista, estudio de casos, etc.

