

Planeación Didáctica por Propósito Formativo en el MCCEMS
Ciclo Agosto 2026 - Enero 2027
Plantel:
A) IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Elaborada:	Docente(s)	Parcial: 1º	Propósito formativo (PF): 2		
☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Cultura Digital I, II o III ☐ Inglés I, II, III, IV o V ☒ Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. I, II, III, IV, V o VI ☐ Ciencias Sociales I, II o III ☐ Pensamiento Matemático I, II, III, IV, V o VI ☐ Pensamiento Filosófico y Humanidades I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III	Individual	☐	Semana(s) en que se desarrolla: 1	Fecha de inicio y de cierre: 14/09/26 18/09/26		
	Colegiada	☒				
	Semestre	Grupos	Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente	Horas/Minutos totales	
	1		4	1	5	

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Meta educativa:

Comprende el carácter creativo como social y colectivo de las ciencias naturales, a través de la apropiación de conceptos que permiten la construcción de explicaciones en torno a la naturaleza intrínseca de la materia.

Propósito formativo:

2 comprende que los fenómenos de la naturaleza están interrelacionados y puede estudiarse en su conjunto o de forma especializada para la generación de conocimiento o innovación tecnológica

Contenidos formativos:

- objetivos de estudio de la física como la química y la biología; Elementos en común y sus diferencias
- ejemplos de ciencias naturales derivadas e interdisciplinarias: ecología, ciencias de la Tierra como entre otros
- concepto de tecnología y su vínculo con las ciencias naturales

Los siguientes campos sólo aplican para CNEyT:
Conceptos Transversales:

- Patrones
- Causa y efecto
- Medición (escala, proporción, cantidad y magnitud)
- Sistemas
- Conservación, flujos y ciclos de la materia y energía
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio

Habilidades:

- Indagación
- Razonamiento científico y sistematización

Prácticas de ciencia e ingeniería:
PROPIEDADES DE LA MATERIA: MEDICIÓN

- Hacer preguntas y definir problemas
- Obtener, evaluar y comunicar información
- Analiza problemas y plantea soluciones
- experimentar
- planificar y realizar investigaciones
- Construir explicaciones y diseñar soluciones

C) TRANSVERSALIDAD¹
MULTIDISCIPLINARIEDAD (TODOS LOS PROPOSITOS, FORMACION SOCIOEMOCIONAL)

Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1: FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	PF 1: PARTICIPA DE DIVERSAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS PARA COMUNICAR EMOCIONES, IDEAS Y EXPERIENCIAS PERSONALES Y DEL COLECTIVO AL QUE PERTENECE	

INTERDISCIPLINARIEDAD/ TRANSDISCIPLINARIEDAD
1 POR PARCIAL. 1-2 MATERIAS/TRANS ES EL PAEC

¿En esta planeación didáctica (PD) articulará la interdisciplinariedad con otra asignatura?: SI ☒ NO ☐	Si en esta PD no se articula la interdisciplinariedad, indique con qué propósito formativo se abordará durante el semestre:	Si esta planeación colabora con alguna evidencia del PAEC, enuncie: Nombre del proyecto: Nombre de la evidencia:
Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1: LENGUA Y COMUNICACIÓN I LEER Y ESCRIBIR PARA PENSARNOS	PF 1: Reflexiona sobre los vínculos entre la escritura y la lectura para dar sentido a la necesidad humana por comunicar información, ideas, pensamientos u opiniones.	
Asignatura 2: CULTURA DIGITAL I CIUDADANÍA DIGITAL	PF 1: Identifica el conjunto de elementos físicos que componen un dispositivo electrónico, así como el conjunto de programas, instrucciones y reglas que permiten que funcione, para analizar críticamente su evolución a lo largo del tiempo.	

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

D) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ²													
Momentos didácticos:	Duración: (hora/min) MD/EI	Metodologías, Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/Conocimiento	Estrategia de Evaluación:									
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta tomando notas sobre la asignatura, meta educativa, propósitos formativos, contenidos formativos, así como los productos a entregar, el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y evaluación formativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO DE ENSEÑANZA DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: ANALIZA EL PROCESO DE LA FOTOSÍNTESIS Observa la infografía de la fotosíntesis. Analiza y responde las preguntas: ¿Qué le sucede a esta planta a nivel de las moléculas? (química). ¿Cómo se mueve el agua a través de ella? (física). ¿Cómo se adapta para vivir en su ambiente? (biología). ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Responder el cuestionario sobre conocimientos previos del tema: ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• EXPLICACIÓN ORAL, • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Diagnóstica									
				Ex	☒	☐	☐	2					
				LC	☐	☒	☐						
				GO	☐	☐	☐						
				Otro:									
									☐	☐	☐	☐	

DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA "MEDICIÓN" - Se organiza en equipos de 4 integrantes, para realizar la práctica MEDICIÓN - Describirá los pasos del método científico, explicará y adecuará su práctica de acuerdo con el mismo - Elaboran un informe de avance de la práctica según formato establecido. ACTIVIDAD: ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos del propósito formativo de acuerdo a formato proporcionado por el docente.	TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	Formativa				
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐

CIERRE: ELABORAR: - Utiliza la información de la investigación bibliográfica y reporte de la práctica para reconocer la importancia de conocer las propiedades de la materia y sus transformaciones. EVALUAR: - Elabora un cuadro CQA - CUESTIONARIO Responde el cuestionario evaluación de conocimientos adquiridos ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.	TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• TRABAJO COLABORATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	sumativa				
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐
				☐	☐	☐	☐	☐

E) HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

² Recomendaciones:

F) VALIDACIÓN		
Elaboró:	Revisó:	Avaló:
Nombre(s)	Nombre y cargo	Nombre y cargo

Otro: Registros conductuales, cuadro de participación, diario de emociones, demostración, bitácora de aprendizaje, entrevista, estudio de casos, etc.