

**Planeación Didáctica por Propósito Formativo en el MCCEMS
Ciclo Agosto 2026 – Enero 2027**
Plantel:
A) IDENTIFICACIÓN

Asignatura	Elaborada:		Docente(s)	Parcial: 1º		Propósito formativo (PF): 1		
☐ Lengua y Comunicación I, II o III ☐ Cultura Digita I, II o III ☐ Inglés I, II, III, IV o V ☒ Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología. I, II, III, IV, V o VI ☐ Ciencias Sociales I, II o III ☐ Pensamiento Matemático I, II, III, IV, V o VI ☐ Pensamiento Filosófico y Humanidades I, II o III ☐ Conciencia Histórica I, II o III	Individual	☐		Semana(s) en que se desarrolla: 2	Fecha de inicio y de cierre: 31/08/26 - 04/09/26 07/09/26 - 11/09/26			
	Colegiada	☒						
	Semestre	Grupos		Horas de mediación docente	Horas/Minutos de estudio independiente		Horas/Minutos totales	
	1			4	1		5	

B) INTENCIONES FORMATIVAS
Meta educativa:

Comprende el carácter creativo como social y colectivo de las ciencias naturales, a través de la apropiación de conceptos que permiten la construcción de explicaciones en torno a la naturaleza intrínseca de la materia.

Propósito formativo:

1.- Reconoce la ciencia como actividad creativa social y colectiva que involucra el planteamiento de preguntas y la búsqueda de explicaciones sobre fenómenos naturales de su entorno a través de la experimentación y el análisis.

Contenidos formativos:

- Concepto de ciencia
- Relatos sobre la historia de los descubrimientos científicos y la ciencia en México
- El método científico y el conocimiento empírico y tradicional como formas de comprensión de la naturaleza
- Medición: concepto de medición, magnitudes y material de medida, y su aplicación en las ciencias naturales

Los siguientes campos sólo aplican para CNEYT:
Conceptos Transversales:

- Patrones
- Causa y efecto
- Medición (escala, proporción, cantidad y magnitud)
- Sistemas
- Conservación, flujos y ciclos de la materia y energía
- Estructura y función
- Estabilidad y cambio

Habilidades:

Indagación, razonamiento científico y sistematización

Prácticas de ciencia e Ingeniería:
PRODUCCIÓN DE DÍOXIDO DE CARBONO (CO₂)

- Hacer preguntas y definir problemas
- Obtener, evaluar y comunicar información
- Analiza problemas y plantea soluciones
- experimentar
- planificar y realizar investigaciones
- Construir explicaciones y diseñar soluciones

C) TRANSVERSALIDAD¹
MULTIDISCIPLINARIEDAD (TODOS LOS PROPOSITOS, FORMACION SOCIOEMOCIONAL)

Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1: FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	PF 1: PARTICIPA DE DIVERSAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS PARA COMUNICAR EMOCIONES, IDEAS Y EXPERIENCIAS PERSONALES Y DEL COLECTIVO AL QUE PERTENECE	NARRATIVA DE EXPERIENCIAS PARANORMALES

INTERDISCIPLINARIEDAD/ TRANSDISCIPLINARIEDAD
1 POR PARCIAL. 1-2 MATERIAS/TRANS ES EL PAEC

¿En esta planeación didáctica (PD) articulará la interdisciplinariedad con otra asignatura?: SI ☐ NO ☒	Si en esta PD no se articula la interdisciplinariedad, indique con qué propósito formativo se abordará durante el semestre:	Si esta planeación colabora con alguna evidencia del PAEC, enuncie: Nombre del proyecto: Nombre de la evidencia:
Asignatura(s) fundamental o ampliada con la(s) que se articula el PF en esta PD:	Propósito(s) formativo(s) que apoya, potencia o consolida el aprendizaje, reflejado en las evidencias en esta PD:	Evidencia articuladora Producto/Desempeño y/o Conocimiento
Asignatura 1:	PF 2:	

¹ Para más información sobre la Transversalidad, consultar el documento SEP/SEMS/COSFAC (2024) La Transversalidad en el MCCEMS.

D) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ²																																					
Momentos didácticos:		Duración: (hora/min) MD/EI	Metodologías, Técnicas didácticas y/o dinámicas	Evidencia(s) de Aprendizaje: Producto/Desempeño/Conocimiento	Estrategia de Evaluación:																																
APERTURA: ENCUADRE DE LA UAC: Registra en su libreta tomando notas sobre la asignatura, meta educativa, propósitos formativos, contenidos formativos, así como los productos a entregar, el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la autoevaluación y evaluación formativa, así como los instrumentos con los que se evaluará y los criterios incluidos. MODELO de enseñanza DE LAS 5 E's. ENGANCHAR: ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DEL CONCEPTO DE CIENCIA - Los alumnos contarán alguna experiencia vivencial, la cual no tenga explicación lógica, como pudiera ser experiencia sobrenatural (fantasmas). - El docente relatará de igual manera y discutirán sobre el tema de porque no hay registrado científicamente la aparición de “fantasmas”. Resaltando el método científico usado por las ciencias para y la importancia de este ACTIVIDAD: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: Responder el cuestionario sobre conocimientos previos del tema: ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.		TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• EXPLICACIÓN ORAL, • PREGUNTAS Y TRABAJO COOPERATIVO	• REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES EN LA LIBRETA. • RESPONDER LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	<table><tr><th colspan="5">Diagnóstica</th></tr><tr><th>≡</th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th rowspan="4">2</th></tr><tr><td>Ex</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td></tr><tr><td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td colspan="5">Otro:</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr></table>	Diagnóstica					≡	A	C	H	2	Ex	☒	☐	☐	LC	☐	☒	☐	GO	☐	☐	☐	Otro:						☐	☐	☐	
Diagnóstica																																					
≡	A	C	H	2																																	
Ex	☒	☐	☐																																		
LC	☐	☒	☐																																		
GO	☐	☐	☐																																		
Otro:																																					
	☐	☐	☐																																		

DESARROLLO: EXPLORAR: ACTIVIDAD: PRÁCTICA “PRODUCCIÓN DE CO₂” - Se organiza en equipos de 4 integrantes, para realizar la práctica PRODUCCIÓN DE CO₂ Describe en su libreta y según formato asignado sus observaciones.(https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v32n4/0187-893X-eg-32-04-74.pdf) - Describirá los pasos del método científico, explicará y adecuará su práctica de acuerdo con el mismo - Elaboran un informe de avance de la práctica según formato establecido. ACTIVIDAD: ESTUDIO INDEPENDIENTE: Investigar bibliografía relacionada con los contenidos del propósito formativo de acuerdo a formato proporcionado por el docente.		TOTAL MD: 02:00 TOTAL EI: 01:00	• EXPLORAR • TRABAJO COOPERATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REPORTE DE PRÁCTICA • REPORTE DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	<table><tr><th colspan="5">Formativa</th></tr><tr><th>≡</th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr><tr><td>R</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td><td rowspan="5">3</td></tr><tr><td>LC</td><td>☒</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td colspan="5">Otro:</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr></table>	Formativa					≡	A	C	H	%	R	☐	☒	☐	3	LC	☒	☐	☐	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐	Otro:						☐	☐	☐	
Formativa																																														
≡	A	C	H	%																																										
R	☐	☒	☐	3																																										
LC	☒	☐	☐																																											
GO	☐	☐	☐																																											
E	☐	☐	☐																																											
Ex	☐	☐	☐																																											
Otro:																																														
	☐	☐	☐																																											

EXPLICAR: - Analizar y redactar sobre las conclusiones de su práctica. - Elabora una infografía sobre los pasos del método científico. - Elaborar cuadro CQA - El docente aclara dudas o explica los contenidos del propósito formativo ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.			• ANÁLISIS Y REDACCIÓN	• AVANCES • INFOGRAFIA	<table><tr><th colspan="5">sumativa</th></tr><tr><th>≡</th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr><tr><td>R</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="6">5</td></tr><tr><td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☒</td></tr><tr><td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td colspan="5">Otro:</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr></table>	sumativa					≡	A	C	H	%	R	☐	☐	☐	5	LC	☐	☒	☒	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐	Otro:						☐	☐	☐	
sumativa																																														
≡	A	C	H	%																																										
R	☐	☐	☐	5																																										
LC	☐	☒	☒																																											
GO	☐	☐	☐																																											
E	☐	☐	☐																																											
Ex	☐	☐	☐																																											
Otro:																																														
	☐	☐	☐																																											

CIERRE: ELABORAR: - Utiliza la información de la investigación bibliográfica y reporte de la práctica para reconocer la importancia del método científico en las ciencias. - Toma en cuenta la investigación científica que se realiza en México		TOTAL MD: 01:00 TOTAL EI: 00:00	• TRABAJO COLABORATIVO • PENSAMIENTO DE DISEÑO	• REGISTRO DE CONCLUSIONES	<table><tr><th colspan="5">sumativa</th></tr><tr><th>≡</th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr><tr><td>R</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="6"></td></tr><tr><td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td></tr><tr><td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td colspan="5">Otro:</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr></table>	sumativa					≡	A	C	H	%	R	☐	☐	☐		LC	☐	☒	☐	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☐	Otro:						☐	☐	☐	
sumativa																																														
≡	A	C	H	%																																										
R	☐	☐	☐																																											
LC	☐	☒	☐																																											
GO	☐	☐	☐																																											
E	☐	☐	☐																																											
Ex	☐	☐	☐																																											
Otro:																																														
	☐	☐	☐																																											

EVALUAR: - Elabora un cuadro CQA - CUESTIONARIO Responde el cuestionario evaluación de conocimientos adquiridos ACTIVIDAD: REFORZAMIENTO: Las actividades de reforzamiento se realizarán con los alumnos que lo necesiten.			PENSAMIENTO ANALÓGICO	• CUADRO CQA • CUESTIONARIO RESPONDIDO	<table><tr><th colspan="5">sumativa</th></tr><tr><th>≡</th><th>A</th><th>C</th><th>H</th><th>%</th></tr><tr><td>R</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td rowspan="6"></td></tr><tr><td>LC</td><td>☐</td><td>☒</td><td>☐</td></tr><tr><td>GO</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>E</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td></tr><tr><td>Ex</td><td>☐</td><td>☐</td><td>☒</td></tr><tr><td colspan="5">Otro:</td></tr><tr><td></td><td>☐</td><td>☐</td><td>☐</td><td></td></tr></table>	sumativa					≡	A	C	H	%	R	☐	☐	☐		LC	☐	☒	☐	GO	☐	☐	☐	E	☐	☐	☐	Ex	☐	☐	☒	Otro:						☐	☐	☐	
sumativa																																														
≡	A	C	H	%																																										
R	☐	☐	☐																																											
LC	☐	☒	☐																																											
GO	☐	☐	☐																																											
E	☐	☐	☐																																											
Ex	☐	☐	☒																																											
Otro:																																														
	☐	☐	☐																																											

² Recomendaciones:

